



TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYASI: QADRIYATLARGA ASOSLANGAN TARAQQIYOT

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
27-28-sentyabr, 2024-yil



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYASI:
QADRIYATLARGA ASOSLANGAN TARAQQIYOT**

**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
27-28 sentyabr, 2024-yil, Jizzax, O‘zbekiston**

**International scientific-practical conference
EDUCATION DEVELOPMENT STRATEGY: VALUE-BASED
DEVELOPMENT**

September 27-28, 2024, Jizzakh, Uzbekistan

**Международная научно-практическая конференция
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ
ЦЕННОСТЕЙ**

27-28 сентября 2024 г., Джизак, Узбекистан

JIZZAX – 2024

UDK:
BBK:

**“TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYASI:
QADRIYATLARGA ASOSLANGAN TARAQQIYOT”
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
Jizzax-2024**

I-QISM

Mas’ul muharrir:

Sharipov Shavkat Safarovich – p.f.d., professor

Tahrir hay’ati:

G` .Qodirov, F.Ibragimova, E.Xasanov, A.Jabborova, N.Bo‘riyeva

Taqrizchilar:

Mamatov Abdug‘afur Eshonqulovich – filologiya fanlari doktori, professor

Pardayeva Zulfiya Jo‘rayevna - filologiya fanlari doktori, professor

Jumanazarov Umid Umirzokovich – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Texnik sahifalovchilar:

D.Abdualiyeva, N.Xadjimusayeva, D.Boymatova, H.Ne‘matova, D.Bahriddinova

Jizzax davlat pedagogika universiteti tashkil etilganligining **50 yilligi** munosabati bilan tashkil etilgan ilmiy-amaliy konferensiya materiallariga oid mazkur to‘plam ilmiy tadqiqot ishlari olib borayotgan va shu yo‘nalishga qiziqish bildirgan barcha darajadagi tadqiqotchilar, professor-o‘qituvchilarni birlashtirishga, nazariya va amaliyot o‘rtasidagi aloqalarni rivojlantirish hamda tadqiqot natijalarini amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha turli nuqtayi nazarlarni o‘rganishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Ma‘ruzalar materiallarida yoritilgan tarixiy jarayonlar, ma‘lumotlar va chiqarilgan xulosalarning haqqoniyligiga mualliflar javobgar.

9. Jo'ra Rahim. Boborahim Mashrab. –Toshkent: O'qituvchi, 1991.
10. G'afur G'ulom. Ikki Mashrab. 8-jild. –T.: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1976.
11. Mashrab. Yusupov J. Uni devonai Mashrab derlar. So'zboshi. Devon, 2006
12. Abdulla Jabbor. Ismingiz nima, shoh Mashrab? Namangan haqiqati. 2005, 11-may.

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Зульфия Жураевна Пардаева
доктор филологических наук,
профессор кафедры русской
литературы и методики ее преподавания
Джизакского государственного педагогического
университета*

Аннотация: Современное состояние филологического образования показывает не только уровень идентификации таких аспектов, как “Современные проблемы литературоведения”, “Современные научные парадигмы в лингвистике”, “Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин: проблемы применения SMART технологий и MEDIA образования”, “Стратегии сотрудничества вуза и школы в обучении языка и литературы, но и является свидетельством имеющих проблем в конкретной области филологического образования. Нами предлагаемая филологическая парадигма придерживается научно-практической концепция «Реализация теоретических филологических знаний на практике».

Ключевые слова: филологическое образование, лингвистика, литературоведение, научная парадигма, инновационные технологии, сотрудничество.

Аннотация: Filologiya ta'limining bugungi holati nafaqat “Adabiyotshunoslikning zamonaviy muammolari”, “Tilshunoslikdagi zamonaviy ilmiy paradigmalar”, “Filologiya fanlarini o'qitishda innovatsion texnologiyalar: SMART texnologiyalari va MEDIA ta'limdan foydalanish muammolari”, “Til va adabiyotni o'qitishda universitetlar va maktablar o'rtasidagi hamkorlik strategiyasi” jihatlarini ko'rsatadi, shuningdek, filologik ta'limning muayyan sohasidagi mavjud muammolardan dalolat beradi. Biz taklif etayotgan “Nazariy filologik bilimlarni amaliyotga tatbiq etish” filologik paradigmamiz ilmiy-amaliy konsepsiyasiga amal qiladi.

Kalit so'zlar: filologik ta'lim, tilshunoslik, adabiyotshunoslik, ilmiy paradigma, innovatsion texnologiyalar, hamkorlik.

Annotation. The current state of philological education shows not only the level of identification of such aspects as “Modern problems of literary criticism”, “Modern scientific paradigms in linguistics”, “Innovative technologies in teaching philological disciplines: problems of using SMART technologies and MEDIA education”, “Strategies for cooperation between universities and schools in teaching language and literature, but is also evidence of existing problems in a specific area of philological education. Our proposed philological paradigm adheres to the scientific and practical concept “Implementation of theoretical philological knowledge in practice.”

Key words: philological education, linguistics, literary criticism, scientific paradigm, innovative technologies, cooperation.

В последнее десятилетие жизнь современного общества характеризуется существенными социально-экономическими преобразованиями, усилением интеграционных процессов, развитием международного сотрудничества во всех сферах деятельности. Формируется единое общемировое образовательное пространство, и в соответствии с Болонским соглашением ставится цель унифицировать систему высшего образования. Основная задача этого процесса — поиск путей к достижению сопоставимости образовательных систем и выработка параметров, позволяющих обеспечить упрощенный доступ к европейскому образованию и рынку труда.

В образовательной системе вузовского обучения республики Узбекистан проводится модернизация всей высшей образовательной системы: переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура), введение системы академических кредитов (European Credit Transfer System - ECTS) и балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний студентов потребовали совершенствования и модернизации образовательного процесса с учётом изменившихся целей и задач обучения.

Модернизация высшего образования происходит в контексте личностно-деятельностного подхода. К его практическим проявлениям относится компетентностный подход, при котором цель обучения — формирование умений практически реализовывать теоретические знания. Такой подход демонстрирует подчинённость знаний умениям и в процессе вузовского преподавания расставляет приоритеты в пользу практических умений.

Переводя рассуждения в плоскость конкретных учебных дисциплин, хотелось бы более подробно остановиться на поисках путей оптимизации преподавания теоретических предметов филологического направления. Новое понимание целей обучения и роли студентов в учебном процессе требует переосмысления вопросов содержания обучения, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля и оценки знаний и умений. Ответы на эти вопросы непосредственно связаны с исходными положениями программы подготовки специалистов — целью и задачами программы и условиями реализации программы.

Нами предлагаемая филологическая парадигма рассматривает проблемы состояния вузовского филологического образования по следующим аспектам:

1. Современные проблемы литературоведения;
2. Современные научные парадигмы в лингвистике;

3. Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин: проблемы применения SMART технологий и MEDIA образования;
4. Стратегии сотрудничества вуза и школы в обучении языка и литературы.

Современное состояние филологического образования показывает не только уровень идентификации каждого аспекта, но и является свидетельством имеющихся проблем в конкретной области филологического образования. Аргументируя статистику подготовленных кадров, можем сделать вывод о том, что современные проблемы литературоведения и современные научные парадигмы в лингвистике активно рассматриваются филологами-педагогами не только нашей республики, но и представителями партнерских российских вузов, тесно сотрудничающих с вузами нашей Республики.

Нами предлагаемая филологическая парадигма придерживается научно-практической концепция «Реализация теоретических филологических знаний на практике».

Единство теоретического и практического филологического обучения в процессе педагогической практики реализуется за счет структурной, системной методики ее построения. Теоретически можно изучать профессию педагога последовательно, поэтапно, вооружая будущих учителей знаниями о процессе обучения, воспитания, их закономерностях, целях, принципах, содержании, методах. На практике педагогический филологический процесс нераздельный и является целостным явлением. Невозможно отделить цель от содержания и методов обучения и воспитания, формы работы от взаимодействия участников педагогического процесса в конкретных условиях школы и класса. В период педагогической практики будущий учитель не только углубляет или закрепляет знания, но и открывает их для себя, он их присваивает, убеждаясь в том, что знания, усвоенные на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе над первоисточниками, делают педагога способным грамотно строить учебно-воспитательный процесс, анализировать и оценивать реальную педагогическую жизнедеятельность. В этом случае формируется убеждение в том, что собственной интуиции для взвешенных педагогических действий недостаточно. Практика является составной основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Педагогическая практика - это, прежде всего, форма профессионального обучения, она является ведущим звеном практической подготовки будущих учителей-словесников.

Филология как предметно-профессиональная реальность представляет собой «службу понимания» (С.С. Аверинцев), изучения духовной культуры человека посредством анализа его языка и созданных с его помощью текстов. Профессиональная деятельность филолога в широком смысле есть деятельность понимания социокультурного опыта общества определенной исторической эпохи, зафиксированного в языке. Конкретно деятельность

филолога реализуется в процессах расшифровки, прояснения, рационального толкования, интерпретации — в целом, понимания духовной культуры данного общества, отраженной в текстах, с целью ее воссоздания и сохранения.

Современное состояние профессионального лингвистического образования характеризуется рядом тенденций: во-первых, тенденцией расширения функционального поля языка не только как важнейшего средства человеческого общения, но и как феномена национальной духовной культуры, в котором отражаются коллективные духовные ценности, национальный менталитет; во-вторых, тенденцией интеграции филологических знаний в конкретной языковой ситуации, обусловленной, с одной стороны, единым для филолога-лингвиста (языковеда) и филолога-литературоведа исходным объектом профессиональной деятельности - текстом как произведением словесности, с другой стороны, необходимостью целостного познания духовной культуры общества на основе сформированной у филолога целостной картины мира; в-третьих, тенденцией интеграции филологии с философией (герменевтикой), культурологией, этнопсихологией, историей и другими гуманитарными науками.

Исследование закономерностей развития мирового литературного процесса и национальной специфики конкретных литератур на современном этапе является одной из фундаментальных задач филологической науки.

Современные проблемы литературоведения, исследование методов литературоведческих анализов, перспективы развития литературоведения как филологической науки показали, что развитие литературоведения на рубеже миллениума (двух тысячелетий) определяется выражением общих глобальных тенденций эволюции мира по пути интеграции и глобализации. Глобализация происходит не только в эко-, гео-, биосфере нашей планеты, глобализация проникла и в человеческое сознание, ее можно проследить в бурном интеграционном развитии науки и производства, в транскультурациях между континентами и миллениумами. Глобализация проникла в человеческие сознания так, для которых характерны национальные и наднациональные черты характера, восприятие мира, отношение к миру. Глобализация ощутима и в творениях искусства, в том числе и в художественных произведениях.

Классические методы литературоведческого анализа, как бы, рассматривая целостно, кажется, не охватывают некоторые стороны художественного текста. Кажется, новейшие авторские методы и стили требуют новейшую методику анализа для осмысления художественно сотворенной модели мира. Следует констатировать литературоведческих методов анализа, которые применяют узбекские филологи, интегрируя традиционные методы анализа с интеграционными филологическими методами, системно-синергетическим методом анализа, альтернативным методом анализа.

Инновационные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла предполагают внесение в процесс обучения новизны, обусловленной как спецификой современного образования, так и потребностями сегодняшнего дня, потенциальными возможностями самих обучающихся. Критический взгляд в восприятии окружающего мира и стремление организовать вокруг себя наилучшим образом профессиональную и культурную среду подразумевают постоянную настроенность обучающегося на поиск нового знания, на полноценную реализацию собственных интеллектуальных способностей. Широкое использование интерактивных форм, методов и технологий обучения, предусматривая совместную творческую деятельность преподавателя и студентов, предполагает внесение каждым своего собственного вклада в процесс образования. Важным в обучении становится выработка навыков поиска и получения нужной информации, ее структурирование и самостоятельное применение. В качестве приоритетных задач в преподавании дисциплин филологического цикла рассматриваются задачи формирования лингвистической, литературоведческой, коммуникативной и культурологической компетенций. Содержательным ядром такого обучения являются межличностная, межкультурная и межнациональная коммуникации.

Внедрение инновационных технологий в преподавание филологических дисциплин предусматривает реализацию SMART технологий и MEDIA образования, так как современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском новых методик в теории и на практике. Этот процесс вызван рядом противоречий, основным из которых является несовместимость традиционных методов и форм обучения и воспитания с новыми тенденциями развития системы образования, а также с современными социально-экономическими условиями развития общества, которые породили множество инновационных объективных процессов.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом конкуренции с другими социальными институтами. В сложившейся социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для формирования позитивной ориентации молодежи на образование. Разработка новых методов обучения становится насущной необходимостью.

Инновации в образовании понимаются как процесс совершенствования образовательных технологий, ряда методов, методик и учебных материалов. Инновационная образовательная деятельность в настоящее время является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности каждого учреждения. Инновации неразрывно связаны с научно-методической работой преподавателей и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают внедрение инноваций в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания в совместной деятельности преподавателей и

студентов. Эти инновации могут быть специально разработаны, уже разработаны или повторно внедрены в рамках образовательной инициативы.

Моделирование филологического образования будущей педагогической деятельности существенно влияет на процесс личностного роста студента, развития у него профессиональных способностей и потребности к самосовершенствованию и самореализации. Одним из эффективных путей ее совершенствования является реализация содержательно-диагностического подхода. При этом самостоятельная работа студентов должна строиться по логике практической деятельности, которую следует моделировать, оптимально адаптируя к условиям реального функционирования филологического педагогического пространства.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП – 5847.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах от 5 июня 2018 года № ПП-3775.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года № ПП-4623.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций/ В.И. Байденко.- М., 2004,- 75 с.
5. Баликаева М.Б. Формы организации самообразования студентов за рубежом для формирования профессиональной мобильности. // Вестник Кемеровского государственного университета 2015 № 1 (61) Т.4. – с. 97-100. [хттпс://сйберленинка.ру/артисле/н/формй-организации-самообразования-студентов-за-рубежом-для-формирования-профессиональной-мобильности](https://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizatsii-samoobrazovaniya-studentov-za-rubezhom-dlya-formirovaniya-professionalnoy-mobilnosti)

ИННОВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

О.А. Ким

*кандидат филологических наук,
и.о. проф. кафедры русской литературы
и методики ее преподавания
ДжГПУ им. А.Кадыри*

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества использования малых групп при обучении в сотрудничестве, подчеркиваются их отличия от просто малых групп, рассматриваются трудности, которые могут возникнуть при использовании. Работа в малых группах – обычная практика в современном образовательном процессе. В статье обращается внимание на необходимость проведения большой предварительной работы в целях достижения запланированных целей. Очень важно учитывать при этом

TA'LIM MAQSADLARI	
ШАРИПОВА ДИЛАРА ДЖУМАНИЯЗОВНА , <i>Подготовка студентов к здоровьесберегающей функции в предстоящей профессиональной деятельности в образовательных организациях</i>	
МАМАТОВ ABDUGAFUR ESHONQULOVICH , <i>Zamonaviy tilshunoslikning taraqqiyot strategiyasi va ta'lim: kognitologiya va lisoniy shaxs tushunchasi</i>	
ХАСАНОВ ЭЛДАР РИНАТОВИЧ , <i>Пять десятилетий превосходства в образовании: Джизакский государственный педагогический университет отмечает свой юбилей</i>	
SUVONQULOV JAMSHID ABDULAHADOVICH , <i>Yangi O'zbekistonning ekologik faoliyatida fuqarolar o'zini o'zi boshqarish organlarining ishtiroki</i>	
ТО'RAYEV SHAVKAT NISHONOVICH , <i>Ta'limga qaratilayotgan e'tibor har qanday soha rivojlanishining asosiy sharti</i>	
AQCHAYEV FARRUX, MAJIDOV ANVAR , <i>Oliy ta'lim tizimini sifat bosqichiga ko'tarish - Yangi O'zbekistondagi muhim strategik vazifalardan biri sifatida</i>	
VAFOYEVA MUXAYYO, XO'JAMQULOVA NAFISA , <i>Xalqaro baholash dasturlarida "O'qish savodxonligi" tushunchasining tarkibiy qismlari haqida</i>	
III. INNOVATSIYA VA TADQIQOTGA ASOSLANGAN OLIY PEDAGOGIK TA'LIM	
XOLDOROV TURG'UNBOY , <i>Oliy ta'lim muassasalarida sport sog'lomlashtirish turizm mashg'ulotlarini tashkil etishning o'ziga xosligi</i>	
MAVLONOV XUDARGAN , <i>Talabalarning botanikadan o'quv-dala amaliyotlarini o'tashiga doir innovation uslublar</i>	
XODJIMETOVA DILOROM JURAYEVNA , <i>Innovatsiya va tadqiqotga asoslangan oliy pedagogik ta'limda ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish</i>	
HOSHIMXONOV MO'MIN , <i>Shuhrati she'r bobida mashrabi mo'tabar o'zum</i>	
ПАРДАЕВА ЗУЛЬФИЯ ЖУРАЕВНА , <i>Современная филологическая образовательная парадигма: педагогическая концепция преподавания филологических дисциплин</i>	
КИМ О.А. , <i>Иновации при обучении в сотрудничестве как альтернатива традиционному обучению</i>	
ABDURASULOV RUSTAM , <i>O'smir sportchilarning stress holatiga barqarorlik darajasini o'rganish</i>	
SAITKASIMOV AKBAR, ISAXONOV JA'FARXON , <i>Oliy ta'lim tizimini innovatsion rivojlantirish jamiyat taraqqiyoti omili</i>	
IV. TO'RTINCHI SANOAT INQILOBINING TA'LIM JARAYONLARIGA TRANSFORMASIYASI	
KARIMOV SUYUN AMIROVICH, KARSHIEV ABDUVALI BERKINOVICH, TURSUNOV MUKHAMMADSOLIKH SADIN UGLI , <i>Uzbekcorpora.uz: platformada til korpusini yaratish tajribasi</i>	
HIMMET KARADAL , <i>The impact of Tekmer on entrepreneurship ecosystem in Türkiye: an example of ceotekmer</i>	