

**РОЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬЁЙ, ДОО И
ОБЩЕСТВОМ
THE ROLE OF CHILD DEVELOPMENT IN INTERACTION WITH THE FAMILY,
KINDERGARTEN AND SOCIETY**

Преподаватель Джизакского государственного педагогического университета кафедры «Дошкольное образование» Буранова Шохноза Абдураззаковна

Магистрант Джизакского государственного педагогического университета Нигматуллина Дилнора Мухторовна

Teacher of the Dzhizak State Pedagogical University of the Department of "Preschool Education" Buranova Shokhnoza Abdurazzakovna

Master's student of Jizzakh State Pedagogical University Nigmatullina Dilnora Mukhtorovna

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы о проблемах современной семьи, развития ребёнка в обществе, о значении взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: Дошкольная образовательная организация; взаимодействие; семья; родители; воспитанники.

Annotation: This article discusses the issues of the problems of the modern family, the development of the child in society, the importance of interaction between a preschool educational organization and the family.

Keywords: Preschool educational organization; interaction; family; parents; pupils.

Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание.
И. Кант

«От того, как прошло детство, кто вел за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

В последние годы произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию. Это связано со скоростным развитием общества, изменениям в социальных отношениях, изменившимися требованиями к подрастающему поколению. Современные дошкольные образовательные организации не могли остаться в стороне от модернизации образования и изменению социального статуса дошкольного детства. Оно по новым тенденциям становится одним из уровней общего образования. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного образования и воспитания» от 8.05.2019 г. Под № 4312 Республики Узбекистан, в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан под номером №637, в учебной образовательной программе дошкольных образовательных организаций «Первый шаг» и др. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Государство оказывает содействие в получении образования в семье и самообразованию. Образование детей в семье и самообразование осуществляются по соответствующим учебным программам с предоставлением методической и консультативной помощи», а также для достижения целевых показателей по обеспечению охвата детей дошкольным образованием по Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года предусматривается реализация следующих мероприятий: внедрение и развитие альтернативных форм дошкольного образования с гибким графиком работы и широким спектром развивающих и корректирующих услуг и мероприятий; разновозрастные краткосрочные группы дошкольного образования — «плей-группы»; корпоративные группы дошкольного образования и другие; программа посещения детей дошкольного возраста на дому с целью оказания дошкольных образовательных услуг — «Home visits».

Изучение опыта работы воспитателей с родителями в дошкольных образовательных организациях, результаты анализа педагогической практики, часто

показывает, что вместе с положительными сторонами сотрудничества ДОО и семьи в нем имеются и недостатки:

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;
- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в ДОО;
- незнание родителей истинной работы с детьми в ДОО;
- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в ДОО.

Почему же так происходит? В большей степени – потому что не испытывают насущной потребности. Нужны новые нетрадиционные (современные) формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально – нравственных качеств и социализации ребенка.

Значимость взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов во всестороннем развитии ребенка.

Семья и дошкольная образовательная организация – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Дошкольная образовательная организация и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольной образовательной организации, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

С давних времён ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали лавр первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. А по мнению гуманиста И.Г. Песталоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

Формирование тесной связи и взаимодействия воспитателя с семьей обеспечивает благоприятные условия жизнедеятельности, развития и воспитания детей, развитие гармоничной личности каждого ребенка. Однако современные условия жизни и формируемые ими запросы общества определяют важность поиска наиболее эффективных методов взаимодействия воспитателя с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе ДОО, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому

воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Для осуществления взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации необходимо опираться на следующие принципы:

- доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;
- открытости: каждый родитель может ознакомиться с Уставом, договором с родителями (законными представителями), с отчетом по работе учреждения и текущей информацией. Педагоги, специалисты и администрация ДОО всегда готовы к открытому диалогу;
- доброжелательности всех участников взаимодействия, соблюдения морально-этического устава для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;
- добровольности: в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения;
- параллельности воздействия детского сада и семьи на детей.

А вот соблюдение «принципа содружества» является одним из главных условий в работе с родителями воспитанников, а именно: сотворчества, сотрудничества, соединения, сопереживания, соучастия, создания.

Также нужно создать необходимые условия для реализации взаимодействия ДОО и семьи, такие как:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Существуют следующие направления по работе ДОО с родителями воспитанников:

- информационно – аналитическое (анкетирование, опросы, тесты, изучение социального портрета семей воспитанников);
- познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей);
- досуговое (совместные мероприятия с родителями);
- наглядно – информационное (донести до родителей любую информацию).

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и ДОО является – индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Понятия «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. По нашим наблюдениям родители учатся самокритично оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка, не стесняются обратиться за советом к педагогу. Они начнут проявлять искренний интерес к жизни ДОО, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей, семьи. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревают, пока не приходится участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе дошкольной организации выигрывают все: сами родители, педагоги и,

прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Взаимодействие родителей и дошкольной образовательной организации редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Наша главная цель – воспитывать гармонично и всесторонне развитых будущих созидателей жизни. И в этой цели важную роль играет взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи так, как в совместной работе мы открываем путь для маленького человечка в большой мир.

Литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»).
2. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002