

ТЕМА: Нравственное воспитание.

Ж. Саидов: преподаватель кафедры Методики дошкольного образования ДЖГПИ.

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания. Отмечены влияния на воспитания детей окружающего, оптимальное время, этапы воздействия на детей, а также пробелы в воспитании ребенка. Говориться о роли педагогов дошкольных образовательных организаций в работе с детьми, семьями, не владеющими необходимыми знаниями и умениями в деле воспитания детей дошкольного возраста. Говориться об основах формирования нравственных чувств: одобрения взрослых, стыда, огорчения, от замечания, недовольства взрослого. Перечисляется задачи стоящих перед педагогом по развитию у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения.

Ключевые слова:

одобрения взрослых, стыд, огорчения, замечания, недовольства взрослого, духовное воспитание, семья, образовательное учреждение, сотрудничество, молодежь, ответственность.

Izoh:

Maqolada axloqiy tarbiya muammolari ko'rib chiqiladi. Atrof-muhitning bolalar tarbiyasiga ta'siri, optimal vaqt, bolalarga ta'sir qilish bosqichlari, shuningdek, bolani tarbiyalashdagi bo'shliqlar qayd etilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda zarur bilim va ko'nikmalarga ega bo'lmagan bolalar, oilalar bilan ishlashda maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'qituvchilarining o'rni haqida gapirish. Axloqiy tuyg'ularni shakllantirish asoslari haqida gapirish: kattalarni ma'qullash, uyat, qayg'u, so'zlardan, kattalarning noroziligi. Bolalarda axloqiy g'oyalarni rivojlantirish bo'yicha o'qituvchi oldida turgan vazifalar, ular asosida xulq-atvor motivlari shakllanadi.

Kalit so'zlar:

kattalar roziligi, uyat, qayg'u, mulohazalar, kattalarning noroziligi, ma'naviy ta'lim, oila, ta'lim muassasasi, hamkorlik, yoshlar, mas'uliyat.

Воспитание, формирование моральных качеств личности начинается в дошкольном детстве. Насколько мы успешно осуществляем этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. С самого начала

важно воспитывать ребенка в духе высоких принципов морального кодекса, формировать у него необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе - поступки, соответствующие нормам поведения гражданина общества.

Под руководством взрослых в дошкольные годы ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Воспитатель способствует формированию у детей такие важные человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

Как мы знаем, что дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности формируются способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению.

Воспитывая, предупреждается накопление ребенком отрицательного опыта, препятствуем развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что очень плохо сказывается на формировании его нравственных качеств. Наша основная задача в деле нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Маленький ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Основой формирования у него нравственных чувств является эмоциональная отзывчивость: одобрения взрослых, стыда, огорчения, от замечания, недовольства взрослого. В детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Особо следует подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных.

С возрастом нравственные чувства становятся более осознанными. У

ребенка появляется чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к людям. Позже, в старшем дошкольном возрасте воспитывается чувство собственного достоинства, справедливости, уважения к людям, ответственности за порученное дело. Весомое значение обретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, уважение к людям других национальностей. Детям дошкольного возраста присуще способность к подражанию. Но, и недостаточно развитая произвольность поведения, они не умеют контролировать свои действия, и все это может привести к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачей формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Воспитатель способствует формированию у детей разнообразных навыков поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам. Привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой. В среднем дошкольном возрасте продолжают формироваться привычки культурного общения со взрослыми, сверстниками, привычки говорить правду, соблюдать чистоту, порядок, делать полезное. Повзрослев, в следующем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки, становятся более прочными. Воспитывается у детей осознанное поведение, подчиненное нормам общественной морали. Воспитывая у них нравственные навыки и привычки поведения, воспитатель проводит большую разъяснительную работу, направленную на осознание детьми целесообразности, справедливости и правильности тех или иных поступков, которые он предлагает им совершать. Перед педагогом стоит задача развития у детей нравственных представлений, на основе которых формируются мотивы поведения. Педагог заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Этим самым предупреждается появление формальных знаний, когда дети имеют общие представления о том, как следует поступать, но не могут руководствоваться ими в ситуациях, складывающихся в повседневной жизни в обществе сверстников. К нравственным представлениям, формируемых в дошкольном детстве, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников, об

уважительном отношении к взрослым. нравственные представления, сформированные в эти годы, служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать правильный способ воздействия. В подготовительном возрасте у детей нужно формировать такие мотивы поведения, которые побуждают их к поступкам, отражающим общественную направленность личности. Формирование моральных представлений, воспитание нравственных чувств, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и обеспечивает нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

Методы воспитания не могут быть универсальными, пригодными для всех ситуаций, которые возникают в работе с детьми. Воспитатель должен сочетать разные методы, учитывать особенности возраста, индивидуальные проявления, уровень воспитанности каждого ребенка в дошкольном образовании.