

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

DEVELOPMENT AND FORMATION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.

Саидов Журат Садырович, преподаватель
Джизакский государственный педагогический институт имени
А.Кадыри(Узбекистан)
Агламова Шахзода Собировна, студент
Джизакский государственный педагогический институт имени
А.Кадыри(Узбекистан)

Аннотация: В современном Узбекистане стало больше уделяться внимание детям дошкольного возраста. В статье описываются актуальные критерии и ориентиры, которые должны учитываться для развития детей дошкольного возраста. Дети это зарождение нашего будущего. Как педагоги и родители мы должны содействовать в помощи развития детей.

Annotation. In modern Uzbekistan, more attention is paid to preschool children. The article describes the actual criteria and guidelines that should be taken into account for the development of preschool children. Children are the birth of our future. As educators and parents, we must work to help children develop.

Ключевые слова: Дети, знания, ориентир, характеристика, обучение, игры, познавать, самостоятельно, активно, инициатива.

Keywords: Children, knowledge, landmark, characteristic, learning, games, learn, independently, actively, initiative.

Дошкольные годы (возраст от 3 до 5 лет) - увлекательное время для маленьких детей. Когда они были младенцами, они стали доверять своим опекунам. В раннем детстве они начали обретать некоторую независимость. Теперь, будучи дошкольниками, они используют это доверие и независимость для активного изучения новых форм игры (например, ролевой игры) и новой среды (например, школы).

Стиль мышления и обучения детей дошкольного возраста лучше всего можно описать как «то, что вы видите, то и получаете», или рассуждения, основанные на том, как все выглядит. Дошкольники в значительной степени

полагаются на буквальный вид вещей как на средство понимания окружающего мира. Точно так же ребенок может начать дружбу с другим ребенком из-за чего-то привлекательного, что есть у другого ребенка, например, красивого платья или новой игрушки.

Взрослые играют важную роль, помогая детям проявлять инициативу и исследовать окружающую их среду. Поведение, установки и стиль мышления взрослых способствуют развитию дошкольников. Разговор с детьми и вовлечение их в беседу помогает развивать их языковые навыки. Важно дать детям возможность играть в воображаемые игры. Это помогает им понять себя и других и поощряет их воображение.

Каждый ребенок растет и развивается со своей скоростью, показывая ориентиры в развитии в разное время.

В ниже показаны характеристики, которые обычно проявляются у детей в возрасте от 3 до 5 лет по мере их роста и развития.

Характеристики младших детей находятся в верхней части каждого списка, а у детей старшего возраста - внизу.

Физический ориентир для детей дошкольного возраста.

Характеристики

- Набираем силу и координацию
- Повышение контроля рук и использования пальцев
- Одежда на пуговицах и молниях
- Пинать / отскакивает / ловит мяч
- Самостоятельные платья и обувь на завязках
- Самостоятельно пользуется туалетом
- Краски и рисунки

Думать и учиться ориентир для детей дошкольного возраста

Характеристики

- Любопытство
- Развивает понимание одинаковых / разных

- Развивает понимание времени
- Развивает предпочтение правой или левой руки
- Повышение навыков памяти
- Коммуникация ориентир для детей дошкольного возраста

Характеристики

- Спрашивает, почему / что / кто / как получилось
- Обладает быстро расширяющимся словарным запасом
- Участвует в более сложных разговорах
- Любит придумывать / рассказывать истории
- Отображает музыкальные знания
- Улучшает навыки слушания
- Способен устно разрешать конфликты с другими детьми

Игра как основная деятельность для детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста любят играть, особенно когда их игровая деятельность предполагает выдумку. Этот особый тип игры, известный как ролевые игры, особенно важен для развития детей младшего возраста. По мере развития навыков мышления детей в дошкольном возрасте они могут запоминать и рассказывать истории, которые следуют последовательности событий и имеют смысл для других. Игра в ролевые игры - отличный способ для детей научиться и развить такие навыки, как:

- Планирование, включая организацию типа ролевой игры (например, «пляж»), ролей (спасатель, аквалангист, рыбак) и предметов / предметов, необходимых для занятия (свисток, защитные очки, ласты, удочка, пляжные полотенца).
- Как решать проблемы и идти на компромисс (например, «На этот раз я буду спасателем, который спасет вас, и в следующий раз вы сможете спасти меня»).
- Как общаться словами и действиями

- Как выражать эмоции (например, страх перед лицом ребенка, который притворяется страшным животным; восторг или ревность, когда новорожденный приходит домой из роддома)
- Навыки памяти, так как любимые события разыгрываются снова и снова (например, завести нового питомца, поехать в ресторане, поехать в зоопарк)

Воспитатель может способствовать развитию детей, создав среду, поддерживающую ролевые игры. Например:

- Обустроить зону для детских игр и предоставить им различные предметы, включая кошельки, головные уборы, обувь, одежду, телефоны, кухонные принадлежности, канцелярские принадлежности, нежелательную почту и т. Д. Не забыть предоставить место для хранения предметов для воображаемых игр. Например, дети могут повесить свою «нарядную» одежду на старую вешалку для верхней одежды, а другие предметы для игр - в корзину для белья.
- Поиграть с детьми в ролевые игры. Воспитатель может улучшить детские ролевые игры, предлагая варианты занятий и вводя новые слова в детский словарный запас. Нужно следовать за ребенком. Позволять ребенку управлять своим игровым процессом в фантазиях. Исследования показывают, что дети более приветливы и могут проявлять развивающуюся независимость, когда взрослые следуют плану ребенка относительно игры. Примеры ролевых игр между взрослыми и детьми включают чаепития, купание детских кукол, открытие ресторана или салона красоты, а также работу библиотекарем или почтальоном.

Дошкольные годы - это активная пора для маленьких детей: их самостоятельность и инициативность позволяют им по-новому познавать свой мир. Перед родителями и учителями стоит важная задача - предоставить детям многочисленные и разнообразные возможности для содействия их развитию в дошкольные годы, включая физическое развитие, мышление и обучение, выражение чувств, осознание себя и других, а также общение.

Использованные литературы

1. Buranova, S. (2020). THE CONTINUITY OF NEIGHBORHOOD, FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ADAPTATION TO SCHOOL LIFE. Архив Научных Публикаций JSPI.
2. Buranova, S. (2020). ЕДИНСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
3. Buranova, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАДА БОЛА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
4. Buranova, S. (2020). Buronova, S. (2021). ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ. *Мактабгача таълим журнали, 3*(Preschool education journal).
5. BOLALARNI MENHATSEVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA OILANING O'RNI VA AHAMIYATI
G Kushakova – Мактабгача таълим журнали, 2021
6. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA O'YIN TURLARINING MAZMUNI
M Norquziyeva – Мактабгача таълим журнали, 2021
7. МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSHIDAGI BOLALARNING МАКТАВ ТА'ЛИМИГА АХЛОҚИЙ ТАҲҲОРГАРЛИГИНИНГ МЕЗОНИ
M Norquziyeva – Мактабгача таълим журнали, 2021
8. Усманова Махфуза. (2021). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTIDA ТА'ЛИМ-TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHINING O'RNI. *Мактабгача таълим журнали, 1*(1). Retrieved from <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/2729>
9. SHARQ MUTAFAKKIRLARINING OILAVIY MUNOSABATLARNI TARKIB TOPTIRISHGA OID QARASHLARI
M Norquziyeva - Мактабгача таълим журнали, 2021
10. THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF THE FORMATION OF STABILITY IN THE TEACHING PROFESSION
M Norkuzieva - Mental Enlightenment Scientific-Methodological ..., 2021

