

## РАЗВИТИЕ ГУМАНИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Яхшиева Мехринигор –преподаватель,**

**Яхшиева Зухра Зиятовна-декан дошкольного образования,**

**д.х.н., проф. yaxshiyeva67@mail.ru**

**Джиззакский Государственный педагогический институт.**

**Аннотация.** В статье приведены методы личностно-ориентированного подхода через инновационные процессы, в рамках которого проходит социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей, что позволяет расширению творческого развития детей дошкольного возраста, позволяющего креативно мыслить и работать в группах со сверстниками.

**Ключевые слова:** предметно-пространственное воспитание, творческое развитие, дошкольное образование, ребёнок.

**Annotatsiya.** Maqolada innovatsion jarayonlar orqali shaxsga yo'naltirilgan yondashuv usullari keltirilgan, ular doirasida bolaning individual xususiyatlari va qobiliyatlarini hisobga olgan holda ijtimoiylashuvi va rivojlanishi amalga oshiriladi, bu maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy rivojlanishini kengaytirishga imkon beradi. , bu ularga ijodiy fikrlash va tengdoshlari bilan guruhlarda ishlash imkonini beradi.

**Kalit so'zlar:** fan-fazoviy ta'lim, ijodiy rivojlanish, maktabgacha ta'lim, bola.

**Annotation.** The article presents the methods of a personality-oriented approach through innovative processes, within the framework of which the socialization and development of the child takes place, taking into account his individual characteristics and abilities, which allows the expansion of the creative development of preschool children, which allows them to think creatively and work in groups with peers.

**Key words:** subject-spatial education, creative development, preschool education, child.

Гуманизация дошкольного образования ставит высокие требования при подготовке к организации педагогического процесса, ориентирующего на поиск конструктивных форм взаимодействия и создания инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На основе личностно-ориентированного подхода осуществляются инновационные процессы, в рамках которого проходит социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

Решающее значение в формировании личности ребенка на разных этапах социализации отводится семье поскольку семья является основным звеном в учебно-воспитательном процессе ребёнка.

Развития у студентов базы единства научной теории и практики ведет к успеху самоконцепции личности воспитателя-профессионала, и поэтому студенты должны знать:

- системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе;
- современные подходы к организации обучения и воспитания детей в условиях ДОУ;
- специфику организации и перспективные направления построения развивающей среды детского сада;
- инновационные технологии дошкольного образования;
- особенности развития и социализации детей дошкольного возраста;
- систему знаний о формах, средствах, методах и приемах воспитания и обучения дошкольников.
- *уметь:*

- организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада;
- выбирать наиболее оптимальные инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников;
- планировать учебно-воспитательную работу с детьми;
- устанавливать правильное взаимодействие с детьми на основе личностно-ориентированного подхода;
- анализировать современные образовательные программы.

Воспитатель-профессионал должен иметь системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе; вооружить их теоретическими знаниями о закономерностях развития детей дошкольного возраста; сформировать умения применять современные образовательные технологии в работе с дошкольниками.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) у ребенка возрастает-

- потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость движений;
- вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной;
- повышается физическая и умственная работоспособность.

В период развития дошкольников продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное.

Осуществляется развитие основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации, улучшения словесно-логического мышления.

Возрастает произвольность познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания.

Меняются основные мотивы умственной деятельности ребенка от игровых интересов к познавательным; происходит формирование общего метода умственной деятельности, который заключается в умении принять

или поставить задачу, отобрать способы ее решения, проверить и оценить результаты.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра - своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам и т.д.

Сегодня все больше родителей хотят научить своих детей мыслить нестандартно. Действительно, умение нестандартно подходить к решению той или иной проблемы очень поможет малышу и в детстве, и во взрослой жизни. Возможность посмотреть на любую ситуацию под непривычным углом дает массу преимуществ. Но как развить такие способности у своего ребенка? Предлагаемый нами развивающий урок основан на проведении интересных и увлекательных опытов, с которым ребенок сталкивается каждый день, дома, на улице, в детском саду. Материал, необходимый для проведения опытов, есть практически в каждом доме и поэтому многие опыты дети могут сделать совершенно самостоятельно, а иногда и с помощью взрослых или с участием братьев и сестёр.

Эксперименты лежат в основе современных естественных наук. При этом речь идёт о точных алгоритмах проведения опытов, с помощью которых можно подтвердить или опровергнуть гипотезу (утверждение). Всегда должна быть возможность повторить научный эксперимент с соблюдением описанного алгоритма, получением (воспроизведением) такого же результата и с возможностью количественной регистрации (квантификации).

При этом педагог-воспитатель должен:

- поощрять самостоятельные мысли и действия ребенка, если они не причиняют явного вреда ему и его сверстникам;
- не мешать желанию ребенка сделать, изобразить что-то по-своему;
- уважать точку зрения ребенка, какой бы она ни была «глупой» или «неправильной» — не подавлять ее своим «правильным» отношением и мнением;
- предлагать детям больше делать свободных творческих проявлений в ходе проведения опытов, но быть всегда рядом и наблюдать за ходом работы во избежании нарушений техники безопасности;
- не применять систему оценок, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми;
- не смеяться над необычными образами, словами или движениями ребенка, так как этот критический смех может вызвать обиду, страх ошибиться, сделать что-то «не так», и подавить в дальнейшем спонтанное желание экспериментировать и самостоятельно искать;
- творить и играть вместе с детьми — в качестве рядового участника процесса;
- не навязывать свою программу образов и действий, манеру изображения и мышления, свою веру, а, наоборот, пытаться понять логику воображения ребенка и встроиться в нее;
- больше внимания уделять организации творческого процесса создания чего-то, поддержанию этого процесса, а не результатам;
- поддерживать на занятиях преимущественно положительный эмоциональный тон у себя и у детей — бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и в возможности каждого ребенка, дружелюбную интонацию голоса.

Наряду с игровой у дошкольника формируются разные виды художественной и трудовой деятельности: характер, мотивы и направленность которых обуславливает возросший уровень физического, умственного и волевого развития.

В качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить: смену форм мышления (наглядно-действенное – наглядно-образное - наглядно-словесное); развитие произвольности познавательных процессов; развитие эмоций, воли; формирование познавательных интересов как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры как социальной школы ребенка.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится все более осозанным, организованным и дисциплинированным, что позволяет расширению нравственных представлений и чувств детей.

#### Литература

1. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A. Formation of teachers' competence in accordance with international programs.//Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal Volume 2020 Issue 2 Article 1 12-30-2 020 Follow this and additional works at:<https://uzjournals.edu.uz/tziuj>.
2. Siddikova Sh.A. Formation Of Future Specialists In Teaching Natural Sciences//Publication Year: 2020 Solid State Technology Volume: Home /Archives/Vol 63№6/2020/Artcles Indexedby Scopus
3. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A Functional Literacy In Living Challenges (Pisa Study)//International Scientific and Current Research conferences“ Pedagogy and Modern Education: tradition, experience and innovation" conference date 05-02-2021 DOI <https://doi.org/10.37547/isrc-intconf02> Indianapolis, Indiana USA6.