

ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, МАХАЛЛИ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В ВОСПИТАНИИ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ш.А.Буранова-преподаватель

**Факультета “Дошкольного
образования” ДГПИ**

Аннотация.

Эта статья посвящена взаимосвязи работы дошкольной образовательной организации, семьи и махалли в современных условиях по подготовке их к школе. О разнообразии формы работы с родителями дошколят и содействие махалли.

Ключевые слова: Коренное реформирование дошкольных образовательных организаций, агитационная работа махалли по охвату детей, работа с родителями неорганизованных детей, обучение детей в кратковременной группе с 5-7 лет , качественное обучение, обучение детей иностранных языков, роль семьи в воспитании детей.

Annotation: The article describes the work of kindergarten with their family and mahalla to make the children for school in the kindergarten. About different forms of work with their parents and mahalla.

Key words: Main reform of kindergarten is the main work of mahalla to bring children, work with parents of unorganized children, learning children in short times group for 5- 7 years successful learning foreign languages and activity the family in the life of children.

Аннотация: Ушбу мақола оила, маҳалла, мактабгача таълим ташкилотининг замонавий шароитларда ҳамкорликдаги ишлари ва мактабга тайёрлашда таълим-тарбия ишларини такомиллаштиришга бағишланади.

Калит сўзлар: Болаларни мактабгача таълим ташкилотига жалб этишда маҳалла билан ҳамкорлик, мактабгача таълим ташкилотига қамраб олинмаган болалар ота-оналари билан ҳамкорликдаги ишлар, сифатли мактабгача таълим, 5-7 ёшли қисқа муддатли гуруҳларда болаларнинг тарбияси, болаларни чет тилларига ўргатиш, болаларни тарбиялашда оиланинг роли.

Введение

Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», принятого 8 мая 2019 года, то видно, что она включает в себя адресные задачи по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, обеспечению равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитию услуг дошкольного образования, словом, развитию дошкольного образования и определяет приоритеты и этапы данного процесса. Реализация Концепции будет происходить поэтапно по проекту «Дорожной карты». Всё это направлено на обеспечение всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического и физического развития детей, коренное улучшение качества их подготовки к школе.

Дошкольное образование обеспечивает здоровое, всестороннее развитие поколение, побуждает желание к учёбе в школе, приобретению необходимых знаний. В Республике действуют как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные организации, дошкольные образовательные организации государственно-частного партнёрства, альтернативные формы обучения кратковременные группы пребывания, а также, семейные дошкольные образовательные организации. В том же числе дети не посещающие дошкольные образовательные организации получают знания в семье. Кроме того мы регулярно проводим агитационную

разъяснительную работу с махаллями, в ходе чего мы объясняли важность посещения детей организацию дошкольного образования.

Основная часть

На базе дошкольных образовательных организациях и в школах организованы кратковременные группы бесплатно для подготовки детей к школе 6-7 лет. Эти группы очень удобны для молодых семей, что даёт финансовую поддержку. Самое главное охват детей по подготовке к школе. В настоящее время в каждой махалле строятся новые частные дошкольные образовательные организации на основе иностранных опытов с целью качественного воспитания и обучения, с обучением иностранных языков на что следует уделить особое внимание, здоровых и интеллектуально способных детей до поступления детей в школу. Тесное содружество дошкольной образовательной организации с семьёй, махаллёй способствует её укреплению повышения активности в воспитании детей. Любовь родителей к детям—одно из необходимых и естественных условий семейного воспитания. Для ребёнка семья является естественной воспитывающей средой. Она накладывает свой отпечаток на его характер и поведение. В семье он получает первые уроки и познании мира и знакомится с элементарными законами жизни. Получаемые сведения постепенно расширяются и усложняются, по мере того как малыш растёт и развивается. Семья во многом определяет отношение ребёнка к трудовой деятельности, культуры его поведения, активность и инициативность, дисциплинированность и целый ряд других качеств личности. Влияние семьи нередко бывает столь сильным, что создаётся впечатление, будто характер родителей полностью передаётся детям по наследству. Бесспорно, окружающая среда, в особенности условия домашнего быта, оказывают огромное влияние на формирование личности ребёнка. Но все же ведущим фактором во всестороннем развитии ребёнка, как об этом уже ранее говорилось, является

воспитание. Следовательно, и в семье ребёнок должен получать правильное воспитание.

Результат и анализ

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования включает в себя такое важное направление в работе как проведение специально организованных форм образовательного процесса. Одной из таких форм является взаимосвязанная работа с семьёй и махаллэй. Воспитатель должен познакомиться с условиями воспитания ребёнка в семье ещё до поступления его в дошкольную образовательную организацию. Посещение семьи поможет воспитателю быстрее найти пути педагогического влияния на родителей. Да и дети скорее привыкают к новой обстановке дошкольной образовательной организации и к воспитателю, если с ним познакомились в домашней обстановке. Не менее важным является выяснение вопроса о единстве требований к ребёнку. Отсутствие единства в воспитании детей в дошкольной образовательной организации и семье, а также между членами семьи является серьёзным препятствием, мешающим формированию личности ребёнка в должном направлении. Выяснять взаимоотношения между родителями также надо с большим тактом, даже в том случае, если кое-что об этих отношениях уже заранее известно. Но затрагивая известные факты, следует показать родителям, как тяжело отражаются на ребёнке, на его развитии и самочувствии все семейные неурядицы. Особого умения, чуткости и осторожности требует беседа с родителями о недостатках ребёнка и о путях исправления его поведения. Прежде всего следует начать разговор с характеристики его положительных проявлений, побеседовать о его интересах, способностях, умениях. Родители тогда поймут, что воспитатель не выискивает недостатки, а подходит объективно и что устранение нежелательных проявлений поможет ребёнку стать лучше. Такой приём сближает родителей с воспитателем, укрепляет между ними доверие и взаимопонимание.

Заключение

Итак, обязанности воспитателя велики и многогранны. Все их не всегда можно предусмотреть, даже в инструкциях и уставах. Но чуткость, отзывчивость и любовь к детям подсказывают, что нужно делать, как помочь родителям в трудном процессе воспитания, как важно понимать и родителей, и детей учитывая сложные взаимоотношения членов семьи.

Использованные литературы

1. H. Meliyev, Sh. Buranova // The continuity of neighborhood, family and preschool educational organization as a condition of successful adaptation to school life//.Дата публикации 2020/7/15, Журнал Journal of critical reviews, Том 7, Номер11, Страницы 2690-2697.
2. Ш.Буранова // Развитие преемственности махалли, семьи и дошкольного образовательного учреждения//. Дата публикации 2019/5/17 // Материалы Международной научно-практической конференции на тему: Достижения женщин в области науки, образования, культуры и инновационных технологий //, Том 2, Страницы 175-180.
- 3.С.С.Мирджалилова, М.Н.Аъзамова , Л.Г.Евстафьева и др; Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан. «Семь цветов радуги» /Учимся читать в семье/ методические пособие для родителей. Т.: 2016 год