

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
СОВРЕМЕННОСТИ.  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы II международной  
научно-практической конференции

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИИ И  
МИРА**

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
П86

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**П86 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИИ И МИРА:** материалы II международной научно-практической конференции (10 марта – 17 марта 2020г) Новосибирск - Калининград. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2021. - 47с.

978-5-907385-29-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-29-0

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*  
© *Richland College (Даллас, США), 2019*

*Халимов У.Х.*

*Джизакский филиал базового докторанта  
Национальный университет Узбекистана*

*Шарипова С.Ф.*

*Джизакский филиал базового докторанта  
Национальный университет Узбекистана*

## **ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ НАУКАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: В статье кратко описывается соотношение математической науки и профессиональных дисциплин в существующей системе образования технических направлений высших учебных заведений.*

*Ключевые слова: профессионал, знания, интеграция, математика.*

*Khalimov U.H.*

*Jizzakh branch of the basic doctoral student  
National University of Uzbekistan*

*Sharipova S.F.*

*Jizzakh branch of the basic doctoral student  
National University of Uzbekistan*

## **INTEGRATION OF MATHEMATICS WITH SPECIALIZED SCIENCES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

*Abstract: The article briefly describes the relationship between mathematical science and professional disciplines in the existing education system for technical areas of higher educational institutions.*

*Key words: professional, knowledge, integration, mathematics.*

Роль образования в общественной жизни в процессе глобализации неопределима. Внедрение сегодняшней системы непрерывного образования послужит основой для формирования молодых людей в нашей стране во всех областях знаний, интеллекта и в будущем как зрелых профессионалов. В частности, в системе высшего образования междисциплинарная интеграция дисциплин, вводимая во время подготовки междисциплинарных специалистов, будет способствовать развитию профессиональных знаний и навыков младших специалистов. Посмотрим на взаимодействие математики со специальными науками. Поскольку математика является одной из фундаментальных дисциплин в ее структуре, одним из важнейших этапов в процессе преподавания и обучения в технических вузах является формирование у студентов фундаментальных знаний, развитие математических навыков и компетенций и их применение в обществе. Шаги, которые необходимо предпринять для реализации принципов математики в сочетании с основами и теориями специальных наук, включают: во-первых, на каждом новом уроке математики учащиеся знакомятся с основными математическими фактами, концепциями, законами и правилами в последовательном образе довести до сознания; во-вторых, изучить источники и факторы профессиональной деятельности, которые составляют основу математических знаний, навыков и компетенций, улучшить основные методы когнитивных исследований и внедрить научное мышление; в-третьих, обобщение знаний, навыков и умений, накопленных по той или иной теме математики, применение того или иного направления в конкретной дисциплине; в-четвертых, предусмотреть этапы улучшения основной познавательной деятельности, предоставить методы улучшения качества, расширения и укрепления логического мышления, улучшения идей; в-пятых, мы включаем этапы исторического развития математических идей, когда и

где, кем, как они решаются и на какие задачи они нацелены, а также усиливаем развитие математических идей и рассуждений в умах учащихся.

Некоторые технические дисциплины дополняются собственной практикой, расширяя при этом их практическое применение и создавая новые направления. Поэтому в процессе обучения математике взаимодействие теории и практики, развитие логического мышления и пространственного воображения у студентов, расширение мышления, изучение различных аспектов специальных дисциплин, применение новых условий к знаниям, компонентам участвуя в реальных событиях, моделирование помогает студентам творчески подходить к каждой мысли или иному математическому процессу. Можно сказать, что математические навыки и компетенции очень важны для формирования и развития специализированных дисциплин. Поэтому методическая организация каждого урока соответствует дидактическим принципам и методам развития математических знаний, навыков и компетенций у учащихся гармонизация важна.[1]

Это система уроков, основанная на новых педагогических технологиях и новых информационных технологиях, которые хорошо известны профессорам и учителям. Такая развивающая система математического обучения должна осуществляться в технических областях высшего образования, в том числе с учетом научно-теоретических, дидактических и методологических принципов педагогики, то есть: 1) установление последовательности проблемных уроков и используемых методов. в них; 2) реализация эффективного использования учебных пособий при организации профильного обучения на научно-методической основе; 3) Внимание к тому, что учебный материал и урок ведутся понятным и беглым языком для студентов на основе эффективного использования принципов междисциплинарности и взаимозависимости математики на основе профильных дисциплин, является проявлением принцип скорости гармонирует с другими принципами.

При этом факультет стремится постоянно работать со студентами, а студенты - с книгами и учебниками. В то же время они используют высокоуровневые и требовательные методы взаимодействия, обмена идеями, решения проблем, эвристические, любознательные, частично любознательные на протяжении всего урока, направляют учащихся и учителей для усвоения содержания учебного материала на протяжении всего урока. играет достойную роль в обеспечении. Для достижения этих результатов профессор организует и проводит каждое занятие на основе внутренних законов и правил математики, преподавая на научной и методической основе.[2]

В обучении математике его реализация основана на функции междисциплинарного общения, прямой реорганизации знаний, обеспечения согласованности между понятиями и имеет особое значение для активационной части. В ходе занятия применяются активные методы ориентации на студентов, связывающие теорию и практику на основе жизненного опыта.

Одна из задач обучения математике - научить студентов концентрироваться в процессе производства, уметь видеть некоторые аспекты процесса в функциональной взаимосвязи и, по возможности, раскрывать количественные взаимосвязи между ними. Важно выбрать для обучения практический материал, который поможет учащимся понять математику как науку, а усвоение этого материала позволит учащимся развить способность использовать математические знания в продуктивной работе. [3]

Целесообразно дифференцировать по уровню знаний студентов при использовании профориентационных вопросов на практических занятиях, на тестовых занятиях. В этом случае для всей аудитории выбираются одни и те же примеры, только вопрос упрощается или усложняется путем изменения терминов этих примеров, добавления вспомогательных определений, формул или их удаления. Примеры первого (высшего) уровня рассчитаны на самых

сильных учеников, где требуемые формулы определяются самим учеником и решаются абсолютно самостоятельно.

Таким образом, следует сделать вывод, что и профессор математики, и профессор по специальности должны изучить и проанализировать причины, по которым студенты испытывают трудности при выполнении расчетов. Для этого может быть две основных причины: плохо освоенная специальность или студенты не обладают достаточными знаниями на соответствующем математическом факультете. Профессор-преподаватель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся лучше овладевали математической наукой, понимали, что математика важна и жизненно важна для жизни, производства и других наук, которые необходимо освоить в будущем им необходимо понимать, что их профессия не может быть освоена без математических знаний. Чтобы учащиеся осознанно и исходя из собственных интересов усваивали учебный материал, им необходимо тесно интегрировать математику со специализированными науками и производственным образованием. Все это вносит оригинальность в работу профессоров и учителей математики, работающих в технических областях высшего образования. При планировании каждой темы учебного плана очевидно, что объем и содержание производственного учебного материала по данной теме должны быть строго определены, целесообразно разработать формы и методы взаимодействия производственного образования и обучения математике.

#### **Использованные источники:**

1. Муслимов И.А., Болтабоев С.А., Шарипов Ш. Методы обучения специальным предметам. Пособие для магистров профессионального образования. Ташкент: Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, 2003.
2. Туракулов Х. А., Туракулов О.Х, Файзиматов Б., Убайдуллаев С., Хамидов Ю.А. «Научно-педагогические основы применения новых педагогических

технологий в преподавании технических наук» Учебное пособие. Фаргона - 2003 г. Раздел ФарПИИ "Технологии".

3. Олимов К.Т. и др. Этапы освоения практических навыков в профессиональном образовании. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Проблемы профессионального образования». Самарканд; 2003 г.



## Оглавление

<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b> .....	3
<i>Багрова Е.В.</i> , ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ОЦЕНКУ ЗНАЧИМОСТИ ОПЫТА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ .....	3
<i>Гордон Э.В.</i> , РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО .....	8
<i>Кручинин С.В.</i> , РАЗЛИЧИЕ ИСТИНЫ, ЛЖИ И УБЕЖДЕНИЙ В ВОСПРИЯТИИ ЛЮДЕЙ.....	14
<i>Ракова А.И.</i> , ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	19
<i>Халимов У.Х.</i> , <i>Шарипова С.Ф.</i> , ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ СО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ НАУКАМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
<b>Раздел 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИИ И МИРА</b> .....	31
<i>Быстрова Ю.В.</i> , КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....	31
<i>Мельникова А.О.</i> , ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ .....	35
<i>Поляк Н.Д.</i> , <i>Плаксина Н.В.</i> , <i>Смирнова Е.В.</i> , <i>Акулова Т.Н.</i> , КОРРУПЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПОЛЕМИКЕ СТУДЕНТОВ .....	40